



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

EPA PORTUGALETE HHI

Código de centro:

014397

Fecha:





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

UBICACIÓN

Situación geográfica. Portugalete se sitúa en la margen izquierda de la ría del Nervión; entre los municipios de Sestao y Santurtzi, siendo parte integrante de la periferia que constituye el Gran Bilbao.

El Centro de Educación de Personas Adultas de Portugalete es un centro dependiente del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, por tanto, público y gratuito.

Desde 1997 el número de matriculaciones fue creciendo hasta llegar a alcanzar 1200 alumnos en el curso 2009/2010. Sin embargo, en la última década el número de alumnado y, en consecuencia, el de profesorado, ha decrecido, viéndose significativamente afectados en los dos últimos años por la pandemia causada por el COVID 19 y, en cuanto a la oferta formativa, por las políticas restrictivas de la Administración.

El edificio es compartido con el antiguo CIP, hoy denominado Formación Profesional Básica Portugalete (FPB). Desde el principio, los dos centros coordinan el uso y disfrute de sus espacios para darles un mejor rendimiento.

El centro no dispone de salón de actos, ni aparcamiento privado, ni patio, ni espacio para reunirse el Consejo Escolar o los Delegados y delegadas. Sí de ascensor, pero con el hándicap de que para acceder a él hay que superar unas escalinatas debido a la falta de la reglamentaria rampa.

Se cuenta con una conserjería común (dependiente del Ayuntamiento) para la FPB y la EPA.

NIVELES

1. FORMACIÓN REGLADA

La formación básica se estructura en tres grados:

ENSEÑANZAS INICIALES I

ENSEÑANZAS INICIALES II

EDUCACIÓN SECUNDARIA

y cada uno de los grados consta de **2 niveles y 4 módulos**. Cada módulo se imparte en el periodo de un cuatrimestre. 2 cuatrimestres = un nivel = un curso escolar.

Los contenidos se distribuyen en 3 Ámbitos: **Científico-tecnológico, Comunicación y Social**. (Excepto en Enseñanzas Iniciales I que es global).

2. FORMACIÓN NO REGLADA

Esta Formación se oferta una vez cubierta la Formación Reglada y en ella participa tanto el profesorado de Primaria como el de Secundaria.

* PREPARACIÓN ACCESO UNIVERSIDAD Y A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR. Esta formación está diseñada y adaptada para afrontar las referidas pruebas con éxito e incluye materias de Lengua, Inglés, Química, Biología, Matemáticas y Euskera.

* ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS (EPE).

* APRENDIZAJE DE IDIOMAS: Inglés y Euskera.

* TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.

Este tipo de oferta formativa ("no-reglada"), quizá la más demandada y necesitada por parte de la comunidad portugaluja, se ha visto recortada y reducida por disposiciones del Departamento de educación.

ALUMNADO

La diversidad es la gran característica y reto que encierra la EPA. Ello, no es más que el reflejo de la realidad social en que se inserta el centro. En nuestras aulas encontramos alumnado desde 16 años de edad (excepcionalmente) en adelante; inmigrantes de diversos países de origen; con diversidad funcional; mujeres con hijos o hijas menores a su cargo; familias monoparentales; personas trabajadoras, con empleos estacionales, parciales o temporales; con dificultades económicas, de zonas rurales, etc.

La encuesta realizada entre el alumnado ("*Encuesta Alumnado 2022-23*") nos indica que el principal país de origen de nuestro alumnado es Marruecos, seguido de Siria. Por tanto, el idioma imperante es el árabe, aunque cierto porcentaje (29%) conocen un segundo idioma.

En cuanto a género, la participación de mujeres (76%) supera considerablemente al de varones (24%).

En función de objetivos, tramos de edad y beneficios resultantes de su participación en el CEPA., y sin intención de considerarlas secciones rígidas ni homogéneas, las necesidades formativas de nuestro alumnado se pueden agrupar de la siguiente manera:

> **Mayores de 55 años.** Su participación le permite ganar en calidad de vida, previniendo el deterioro cognitivo, estimulando la atención y la memoria, desarrollando las relaciones sociales, el autoconcepto, la autoestima y la autonomía personal. Asimismo, la formación en competencias digitales contribuye a paliar la brecha digital.

En nuestro centro constituyen más del 18% del global y el 30% del alumnado de "no-reglada" declara estar en situación laboral de jubilado o jubilada.

> **Alumnado de 25 a 55 años.** Accede a la EPA con la finalidad de obtener la titulación básica (Graduado en Educación Secundaria) que le permita cursar Ciclos formativos de Grado medio, Grado superior, Universidad u opositar, así como mejorar idiomas extranjeros. La motivación en muchos casos tiene que ver con la empleabilidad. Se trata de personas desempleadas que buscan trabajo o de personas que están trabajando pero que buscan promocionarse.

> **Alumnado de 16/18 a 25 años.** Buena parte de este alumnado proviene de un sistema educativo en el cual ha fracasado o del que ha sido expulsado y que porta un bagaje de negatividad importante. Por esto, la EPA debe ofrecer algo distinto a este alumnado -en contenidos, en metodología, en evaluación, en atención y apoyo-. El objetivo será recuperar la confianza, la autoestima o el interés trabajando en la dirección de reducir el absentismo y los abandonos.

> **Alumnado inmigrante.** Con frecuencia a esta condición se añaden otros vectores de dificultad y desigualdad: situación legal, laboral, familiar, género, edad, etc. Requieren de programas formativos de idiomas, de competencia digital, de alfabetización, de preparación en conocimientos constitucionales y socioculturales de nuestro país para las pruebas dirigidas a la obtención de la nacionalidad.

> **Mujeres con hijos y/o hijas a su cargo y familias monoparentales** que precisan de una mayor flexibilidad horaria en sus estudios.

> **Personas trabajadoras** que encuentran dificultades para compaginar y estudios o con empleos altamente estacionales.

> **Alumnado con diversidad funcional.** Estas personas deben de poder ejercer su derecho a aprender a lo largo de la vida como cualquier ciudadano. En este sentido se requiere de disponer de recursos materiales, humanos y de accesibilidad, así como la adaptación curricular necesaria.

> **Nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos**

CLAUSTRO

La estructura funcional la constituyen las siguientes instancias:

- El Equipo Directivo, formado por tres cargos: Dirección, Jefatura de estudios y Secretaría.
- El claustro: participado por todo el profesorado (15 personas)
- Equipos docentes, constituidos por todos los profesores y profesoras de distintas especialidades que imparten docencia a un mismo grupo de alumnos y alumnas.
- Las tutorías, en número igual al de grupos de alumnado existentes.

- Tres Departamentos didácticos, cada uno especializado en un Ámbito curricular y coordinado por un profesor o profesora y a los que se adhieren el resto del profesorado tanto del cuerpo de Primaria como de Secundaria.
- Un servicio de Orientación académica-profesional compartido con otro centro al 50% del tiempo.
- Un Responsable de TIC, formado de entre el profesorado, que tiene asignadas unas horas para esta función.

Señas de identidad.

Fundamentado en nuestro contexto, principios y valores, podemos subrayar como señas de identidad del CEPA Portugalete:

- Que la comunidad educativa apuesta por un centro abierto, respetuoso con la pluralidad y la libertad. Favorecedor de la coeducación y de la inclusión. Todo ello bajo un clima de convivencia libre y democrática.
- Así mismo, entendemos la enseñanza como servicio público, como factor compensador de desigualdades y como lugar de socialización e inclusión en la sociedad, con una vocación de mejora continua.

VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO

PRINCIPIOS

La diversidad es el rasgo que define nuestra comunidad: **personas jóvenes y adultas, trabajadoras en activo y en paro**, culturas, idiomas y religiones distintas, etc. La definición de los principios educativos parte de la concepción de la diversidad en el alumnado y profesorado como una riqueza de nuestro centro.

1. PLURALISTA, INTEGRADOR Y DEMOCRÁTICO

Nuestro centro se define como defensor y promotor de las libertades individuales y colectivas y por lo tanto pluralista y democrático. El centro estará abierto a todas las personas adultas que lo soliciten, especialmente a los grupos más desfavorecidos socialmente y a aquellos que por sus particularidades se han visto marginados.

2. FORMACIÓN INTEGRAL

El centro pretende favorecer la convivencia y la formación orientada al desarrollo personal y social, así como al mundo del trabajo teniendo como eje la formación básica. Consideramos necesario la formalización de un sistema de orientación para que el alumnado adulto pueda participar en la elaboración de su propio itinerario formativo para conseguir una mayor rentabilización de sus aspiraciones educativas, laborales, culturales, sociales, lúdicas, etc.

3. ABIERTO A LA COMUNIDAD

Creemos necesario conocer las características del entorno (sociales, históricos, políticos, culturales...) y colaborar con otras instituciones y asociaciones socioculturales de interés para las personas que acuden al centro. La línea de trabajo se fundamentará en el aprovechamiento de todas las oportunidades socioculturales que se presenten y los recursos existentes en la zona (Berritzegune, ayuntamiento ...). En este sentido queremos educar en el compromiso con el cuidado y mejora del entorno en el que se desenvuelva la persona adulta.

4. INTERCULTURALIDAD (LENGUA Y CULTURA)

En nuestro centro se utilizará el castellano como lengua de uso debido a la diversidad lingüística existente en el mismo, y por tanto, tratarse de la única lengua común para todo el alumnado. Se promoverán los valores culturales y lingüísticos del pueblo vasco fomentando el aprendizaje del euskera y siempre desde la aceptación y valoración de todas las culturas y lenguas que convivan en el centro.

5. COEDUCACIÓN

Nuestro centro considera fundamental educar en la igualdad entre los sexos reconociendo el derecho a la diferencia y analizando y combatiendo los prejuicios de género.

6. CENTRO AUTÓNOMO

El centro promoverá la autonomía como marco indispensable para desarrollar el Proyecto Educativo de centro. Se promoverán todas las actuaciones que en cada momento se crean convenientes para dar respuesta a las necesidades educativas y demandas de la población, gestionando los recursos para tal fin.

7. PARTICIPATIVO

Teniendo en cuenta las costumbres culturales de la gran mayoría de nuestro alumnado, consideramos **fundamental** la participación del conjunto de la comunidad (profesorado, alumnado ...) en actividades tanto socioeducativas como de gestión y organización venciendo la tendencia de la sociedad actual al individualismo.

8. APUESTA POR LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

. Nuestro centro fomentará "el aprender a aprender" a través de métodos que favorezcan el aprendizaje significativo y la relación entre iguales.

. Apostamos por la formación y el reciclaje profesional permanente con el fin de dar respuestas a los retos socioeducativos que se presentan en el ámbito de personas adultas.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

El Centro de E.P.A. dispone de cuatro aulas en la primera planta y la segunda planta completa: con dos aulas de informática, dos aulas ordinarias; una sala biblioteca, que se utiliza como aula y sala de reuniones; por lo cual, hacen un total de 9 aulas o espacios lectivos; se completa con distintas dependencias destinadas a Dirección, Secretaría, sala de profesorado, Jefatura de estudios y Orientación; así como otros huecos destinados a almacén, dos aseos y un espacio con materiales de comunicación que también se utiliza como aula de trabajo por el profesorado. Las aulas tienen una capacidad media para 20 personas.

Equipamiento tecnológico

Todas las aulas tienen un ordenador de sobremesa conectado por cable al servidor del centro. Cuatro de ellas están dotadas de pizarra digital y el resto, de cañón y altavoces.

Un aula de informática, dotada con 12 PCs y un Aula de Capacitación Digital con 20 ordenadores portátiles y pantalla interactiva.

Cuatro aulas (7, 8,11 y 12) con armario de carga y 12 mini-portátiles Toshiba cada una, para uso del alumnado.

Las salas de profesores y todos los despachos cuentan con ordenadores de sobremesa conectados por cable a la red del centro

conectividad

El centro cuenta con una red Wifi del Departamento de Educación accesible para el alumnado y para el profesorado. Todos los espacios tienen además conexión por cable al servidor del centro

plataformas

Tenemos un Google Drive del centro con espacios compartidos para el equipo directivo, el profesorado y los equipos docentes de cada grupo. Contamos con una página web www.epaportu.com. Estamos pendientes de la asignación por el departamento de direcciones de correo electrónico de ikasle.eus para facilitar el trabajo colaborativo con el alumnado.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

El proyecto ayudará al centro a introducir y más tarde a sistematizar el conocimiento y el uso de las TIC, tanto por el profesorado en su trabajo docente como por al alumnado en la mejora de su competencia digital.

Participamos obligados por la Administración Educativa mediante...la Resolución de Inicio de Curso 23-24 a elaborar este proyecto antes del xx de diciembre de 2023 en lugar de permitirnos fijar nuestros propios ritmos, ya previstos en el Plan Anual de Centro y en el Plan de Formación.

El Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, que es nuestra referencia principal para elaborar este proyecto, estructura las áreas de competencia a acreditar en torno a 5 ejes principales, sobre las cuales se estructuran las 21 competencias definidas en 3 niveles (básico, medio y avanzado)

Áreas de competencia: Información y alfabetización informacional, Comunicación y Colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad y Resolución de problemas.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

El equipo de trabajo lo forman:

Nagore Andrés, Elena Aguirregabiria (profesoras) y Alfonso Seguro (director y responsable de formación TIC)

Las prioridades son:

-Analizar los resultados del Selfie del centro para elaborar las DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) Es importante saber dónde estamos. Esto nos dará las líneas y pautas de cómo queremos desarrollar nuestro proyecto digital.

El análisis de la situación del centro tendrá en cuenta las 3 dimensiones que establece el marco DigCompOrg: pedagógico, tecnológico y organizativo.

1. Infraestructuras
2. Liderazgo y gobernanza
3. Enseñanza y aprendizaje
4. Desarrollo profesional
5. Evaluación
6. Contenidos y curriculum
7. Redes de apoyo y colaboración

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

El proyecto Digital ayudará a redefinir el proyecto Educativo de Centro en el ámbito de las TIC y en el modo de trabajar la Competencia Digital con el alumnado.

En cuanto al Plan Anual, la situación es la contraria: el Proyecto Digital parte de objetivos ya definidos en el Plan Anual y los extiende en el tiempo, puesto que su vigencia es de 4 años.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Lo primero que apuntaremos es que el G1 y los grupos de extranjeros iniciales no han participado por su escaso nivel en competencia comunicativa, lo que les dificulta la comprensión.

Tampoco se han realizado preguntas adicionales propias (es una posibilidad que se da en SELFIE) lo que hubiera podido ser interesante ya que no se contempla la etapa de EPA en absoluto.

Respecto a los resultados, como es evidente en los gráficos, es que los mejores son en el punto de estructura y equipos (3,6) y apoyos y recursos (3,5) y los peores los referidos a la evaluación (1,7) y la colaboración en redes (2.2).

El análisis de la situación del centro tendrá en cuenta las 3 dimensiones que establece el marco DigCompOrg: pedagógico, tecnológico y organizativo.

1. Infraestructuras
2. Liderazgo y gobernanza
3. Enseñanza y aprendizaje
4. Desarrollo profesional
5. Evaluación
6. Contenidos y curriculum
7. Redes de apoyo y colaboración

Si se hace un análisis adecuado de estos factores se pueden dirigir las posibles estrategias de gestión. Por ejemplo:

1. Estrategia de ataque: Fortalezas + Oportunidades
2. Estrategia de reorientación: Oportunidades + Debilidades
3. Estrategia defensiva: Fortalezas + Amenazas
4. Estrategia de supervivencia: Debilidades + Amenazas

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

- Falta de formación del profesorado. Se recoge la demanda y, aunque se valora lo que hacemos cada año, no resulta suficiente.
- El alumnado es vulnerable y, en su mayoría, no cuentan con más dispositivos que el teléfono móvil.
- Las prácticas de evaluación son el punto peor valorado por todos, creemos que el profesorado no ha llevado a cabo actividades de ese tipo o que no se le ha dado a conocer al alumnado.
- Situación de alumnado: la asistencia es irregular, con mucho absentismo
- Edad del profesorado: todo el profesorado definitivo tiene más de 59 años

+ Añadir fila

Amenazas (externos)

- Falta de alumnado.
- Falta de ilusión y energía por nuestra parte ya que el proceso se ha iniciado sin contar con nosotros.
- Actitud de la Administración con los centros de EPA

+ Añadir fila

Factores positivos

Fortalezas (internos)

- Somos un centro único, sin círculos, lo que facilita la atención igualitaria a los grupos.
- Tenemos wifi del Departamento desde marzo de este año.
- Contamos con infraestructura y equipos. En las aulas hay un 50% de pizarras digitales y la otra mitad tiene proyector.
- En cuanto a apoyos y recursos, hay buena disposición para utilizarlos por parte del profesorado. El alumnado tiene una actitud optimista respecto a su proceso y aprecia el esfuerzo del profesorado por utilizar medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje incluso más que nosotros.
- Estamos situados en el centro del pueblo

+ Añadir fila

Oportunidades (externos)

- La nueva wifi.
- Los portátiles TOSHIBA cedidos por el instituto para uso del alumnado.
- La creación del aula digital, aunque no sabemos cómo se va a materializar (el dinero, mentores o personal adicional)
- La buena disposición del alumnado que se percibe.
- Cada vez hay más profesorado joven, que va sustituyendo al profesorado actual.
- Tener temarios flexibles y adaptables a las circunstancias del alumnado
- Contar con medios para el préstamo de ordenadores al alumnado??

+ Añadir fila

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

DEBILIDADES CORREGIR

1-Falta de formación del profesorado. Se recoge la demanda y, aunque se valora lo que hacemos cada año, no resulta suficiente.

CORREGIR: Dedicar una hora semanal a actividades de formación relevantes para la práctica docente (Drive, pizarras digitales, pantalla interactiva...)y nuestro trabajo administrativo...

2-El alumnado es vulnerable y, en su mayoría, no cuentan con más dispositivos que el teléfono móvil.

CORREGIR: Explorar la posibilidad de un servicio de préstamo de portátiles o comprar más miniportátiles Toshiba reacondicionados para préstamo.

3-La asistencia intermitente del alumnado dificulta el trabajo utilizando herramientas digitales.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

AMENAZAS AFRONTAR

- Actitud de la administración con los Centros de EPA (nos sentimos ignorados y relegados).

AFRONTAR Intentar que ello no mine nuestras ganas de hacer las cosas bien.

-Falta de ilusión y energía por nuestra parte ya que el proceso se ha iniciado sin contar con nosotros.

AFRONTAR Redirigir el trabajo hacia contenidos de utilidad inmediata para nuestro trabajo en lugar de esperar a la propuesta del departamento.

- Falta de alumnado.

- Alumnado con poco interés. Invertir en publicidad.

AFRONTAR Potenciar el trabajo de tutoría individualizada y el seguimiento del alumnado.

-Paralelamente al alumnado "tradicional" de EPA. se está dando un cambio del perfil del alumnado de secundaria. Ultimamente están llegando muchos adolescentes rebotados de centros de secundaria ordinarios cuyo interés no es el esperado.

AFRONTAR Intentar enganchar a este alumnado a través de las TIC.

Utilizar el móvil como herramienta para las TIC puesto que es lo que más usan.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

FORTALEZAS MANTENER

-Somos un centro único, sin círculos, lo que facilita la atención igualitaria a los grupos.

- Estamos situados en el centro de Portugalete

-Tenemos wifi del Departamento desde marzo de este año.

MANTENER-Rentabilizar el uso de la wifi uso con los mini-portátiles Toshiba e incluso con el teléfono móvil.

-Contamos con infraestructura y equipos. En las aulas hay un 50% de pizarras digitales y la otra mitad tiene proyector.

MANTENERDotar a las aulas más utilizadas (7 y 8) de pizarras digitales.

- La creación del aula digital, aunque no sabemos cómo se va a materializar (el dinero, mentores o personal adicional).

MANTENER Rentabilizar la dotación del Aula de Capacitación Digital , utilizándola con todo el alumnado

del centro al ser los equipos más modernos.

- Contar con ordenadores para préstamo.

MANTENER Actualizar los equipos y adquirir más, si se realmente se usan para préstamo.

-En cuanto a apoyos y recursos, hay buena disposición para utilizarlos por parte del profesorado.

MANTENER Compartir materiales, páginas web y software para usar con el alumnado y dedicar tiempo de la formación para trabajarlo juntos antes de llevarlo al aula.

El alumnado tiene una actitud optimista respecto a su proceso y aprecia el esfuerzo del profesorado por utilizar medios digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje incluso más que nosotros.

MANTENER Usar los miniportátiles o las aulas de informática en todos los niveles educativos.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

OPORTUNIDADES EXPLOTAR

- Cada vez hay más profesorado joven sustituyendo a profesorado de EPA: nuevos aires .

EXPLOTAR Fomentar la formación entre iguales para compartir materiales y experiencias nuevas.

-Los portátiles TOSHIBA cedidos por el instituto para uso del alumnado. C

EXPLOTAR ompartir experiencias y materiales de trabajo en el aula en diferentes niveles y ámbitos para su extensión a todo el centro

- No tener temarios “encorsetados”

EXPLOTAR Aprovechar esta flexibilidad para introducir la Competencia Digital en las programaciones de aula de todos los ámbitos y niveles.

-La buena disposición del alumnado que se percibe.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
1. Elaborar y poner en marcha el Proyecto Digital de centro		
Descriptor		Plazo
LG 1.2 Se comunican los beneficios de las tecnologías de aprendizaje digital		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.2 A1 El proyecto digital ha sido aprobado por toda la comunidad educativa (el profesorado, el con	Sí/No	si

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Constituir la Comisión Digital para la elaboración del Proyecto Digital del Centro	Guía de Elaboración selfie del centro Otros proyectos hechos	Dinamizador TIC profesorado voluntario	07/10/2023	Realizada
Recoger las propuestas y modificaciones planteadas por el profesorado y el alumnado del centro antes de la aprobación del plan.	el Proyecto Digital del Centro encuestas/documento colaborativo	Comisión Digital	15/01/2024	Detectada (0%)
Aprobar el Proyecto Digital del Centro	el Proyecto Digital del Centro	claustrro OMR	31/01/2024	Detectada (0%)
Poner en marcha el Proyecto Digital del Centro durante el 2º cuatrimestre y cumplir sus objetivos		Equipo Directivo profesorado	30/06/2024	Detectada (0%)

+ Añadir acción

Objetivo		
2. Diseñar un plan de formación relacionado con el buen uso de los derechos de autor y licencias de uso		
Descriptor		Plazo
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital		30/06/2025
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrateg	Sí/No	si

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
----------	----------	--------------	-------	-----------

Impartir cursos sobre la legislación básica de los derechos de autor y licencias de uso	https://www.trespuntoelearning.com/derechos-autor-en-educacion/ https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/guiadelicencias/index.html	Dinamizador TIC	curso 2024/202	Detectada (0%)
Transmitir al alumnado de cada nivel los conceptos básicos de los derechos de autor	https://www.auladerechodeautor.org/eu/	Profesorado	curso 2024/202	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

1. Extender el uso de herramientas digitales (Internet, Google Drive, Classroom) para el trabajo colaborativo del centro y con el alumnado.

Descriptor	Plazo	
II 2.2 Se prevén nuevos roles para el personal	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
II 2.2 A3 En las unidades de didácticas y en la programación se contemplan situaciones de aprendizaje	Porcentual	25%

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
A través del Plan de Formación, trabajar las herramientas digitales necesarias con el profesorado	falta concretar herramientas/recursos	Dinamizador TIC	05/02/2024	Iniciada (1-19%)
Utilizar herramientas digitales en el funcionamiento del centro	falta concretar herramientas/recursos	Profesorado	30/06/2024	En proceso (40-59%)
Utilizar herramientas digitales con el alumnado en clase	falta concretar herramientas/recursos	Profesorado	30/06/2024	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

Objetivo

2. Conseguir que el alumnado realice una navegación de manera responsable, segura y fiable

Descriptor	Plazo	
II 1.2 Se ponen en primer plano los riesgos y el comportamiento responsable en entornos en línea	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.2 A3 Se han diseñado / adaptado unidades de didácticas, sobre protección de datos, identidad digital	Sí/No	si

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Impartir cursos de navegación segura a todo el profesorado		responsable TIC/ Formación externa	31/01/2025	Detectada (0%)
Diseñar un decálogo de navegación segura (junto con material)		profesorado	30/01/2025	Detectada (0%)
En horas de tutoría o clase realizar actividades de navegación segura		profesorado	2º cuatrimestre	Detectada (0%)

+ Añadir acción

Objetivo

3. Conseguir que el alumnado aprenda a verificar la información que encuentre en Internet

Descriptor	Plazo
------------	-------

II 1.2 Se ponen en primer plano los riesgos y el comportamiento responsable en entornos en línea		30/06/2025
Indicador	Tipo	Meta
II 1.2 A3 Se han diseñado / adaptado unidades de didácticas, sobre protección de datos, identidad digit	Si/No	si

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Impartir cursos al profesorado para verificar la veracidad de la información encontrada en Internet	alta concretar herramientas/recursos	responsable TIC/Formación externa	31/01/2025	Detectada (0%)
En horas de clase realizar actividades para contrastar información verdadera y fake news	falta concretar herramientas/recursos	profesorado	2º cuatrimestre	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

1. Diseño de un plan de formación relacionado con las nuevas tecnologías

Descriptor	Plazo	
GP 1.1 El compromiso con el Desarrollo Profesional Continuo (CPD) es evidente	30/01/2024	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.1 A1 Se ha diseñado e implementado un plan anual de capacitación de las aplicaciones y herramie	Sí/No	si

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Pasar una encuesta al profesorado en la que poder detectar las necesidades de formación	encuesta	Dinamizador TIC	15/09/2023	Realizada
Determinar y priorizar las necesidades formativas.	encuesta	Dinamizador TIC	30/09/2023	Realizada
Fijar calendario de formaciones	Plan de Formación	Dinamizador TIC	30/09/2023	Realizada
A través del Plan de Formación, trabajar las herramientas digitales necesarias con el profesorado				Iniciada (1-19%)
Evaluar la formación recibida.	encuesta	profesorado Dinamizador TIC	31/01/2024	Detectada (0%)

+ Añadir acción

Objetivo

2. Participación el la formación externa (Berritzegune) A1/2

Descriptor	Plazo	
GP 1.1 El compromiso con el Desarrollo Profesional Continuo (CPD) es evidente	23/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.1 A1 Se ha diseñado e implementado un plan anual de capacitación de las aplicaciones y herramie		

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Participar en la formación A1/A2	Materiales Berritzegune	profesorado	30/06/2024	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EJ Evaluación

Objetivo		
1. Ayudar al profesorado a conseguir evaluar, en determinadas áreas, con tecnología digital		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen r1 Ayudar al profesorado a conseguir evaluar, en determin	Porcentual	25%

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Formar al profesorado para evaluar, en determinadas áreas y niveles con tecnología digital	Plan de Formación falta concretar herramientas/ recursos y definir en qué áreas se implementará	Dinamizador TIC	30/06/2025	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

1. Incorporar la Competencia Digital a las programaciones. Incorporar las nuevas tecnologías al aula , utilizando el equipamiento nuevo que ya tenemos (miniportátiles, Wifi, aula de capacitación digital) para mejorar la competencia digital del alumnado.

Descriptor	Plazo	
EC 2.6 Se desarrolla la competencia digital de los estudiantes por todo el currículo		
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.6 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Porcentual	25%

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Incluir en las programaciones de aula momentos y actividades específicos para trabajar la competencia digital.	programaciones de aula	jefas de departamento y jefa de estudios	diciembre 2023	Iniciada (1-19%)
Buscar y elaborar materiales para trabajar la competencia digital en todos los niveles y ámbitos.	repositorio de materiales elaborados o trabajados por el profesorado para compartirlo con el centro	Agentes: el profesorado Responsables: las jefas de departamento	Septiembre a m	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Descriptor		Plazo
Indicador	Tipo	Meta

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

Objetivo

1. Mejorar el equipamiento del centro: equipos informáticos...

Descriptor		Plazo
AZ 2.10 Hay establecido un plan operativo para la red principal y los servicios básicos de las TIC		
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.10 A1 El centro tiene un documento o apartado sobre la gestión de los espacios, equipos y recurs		

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Recabar información sobre las necesidades de dotación de las aulas y mejorar la dotación		Profesorado, alumnado y Equipo Directivo	31/01/2024	Detectada (0%)
Revisar el estado de los mini-portátiles, su uso real en el aula y la necesidad de adquisición de más equipos.		Responsable Premia y profesorado	31/01/2024	Detectada (0%)
Adquirir equipos informáticos para completar la dotación de las aulas		Equipo Directivo	30/06/2024	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

IB Específico del centro

Objetivo		
Descriptor	Plazo	
Indicador	Tipo	Meta

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	1. Elaborar y poner en marcha el Proyecto Digital de centro	30/06/2024	A través de la Memoria del curso	claustro, OMR		
LG	2. Diseñar un plan de formación relacionado con el buen uso de los derechos de autor y licencias de uso	30/06/2025	A través de la Memoria del curso	claustro, OMR		
II	1. Extender el uso de herramientas digitales (Internet, Google Drive, Classroom) para el trabajo colaborativo del centro y con el alumnado.	30/06/2024	A través de la Memoria del curso	claustro, OMR		
II	2. Conseguir que el alumnado realice una navegación de manera responsable, segura y fiable	30/06/2025	A través de la Memoria del curso	claustro, OMR		
II	3. Conseguir que el alumnado aprenda a verificar la información que encuentre en Internet	30/06/2025	A través de la Memoria del curso	claustro, OMR		
GP	1. Diseño de un plan de formación relacionado con las nuevas tecnologías	30/01/2024	A través de la Memoria del curso	claustro, OMR		
GP	2. Participación en la formación externa (Berritzegune) A1/2	30/06/2024	A través de la Memoria del curso	claustro, OMR		
EJ	1. Ayudar al profesorado a conseguir evaluar, en determinadas áreas, con tecnología digital	30/06/2025	A través de la Memoria del curso	claustro, OMR		
EC	1. Incorporar la Competencia Digital a las programaciones. Incorporar las nuevas tecnologías al aula, utilizando el equipamiento nuevo que ya tenemos (miniportátiles, Wifi, aula de capacitación digital) para mejorar la competencia digital del alumnado.	30/06/2024	A través de la Memoria del curso	claustro, OMR		
EN						
AZ	1. Mejorar el equipamiento del centro: equipos informáticos...	30/06/2024	A través de la Memoria del curso	claustro, OMR		
IB						